

# Escuela Primaria Cambria

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Cambria
<b>Dirección</b>	3223 Main Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Cambria CA, 93428
<b>Teléfono</b>	(805) 927-4400
<b>Director</b>	Jill Southern
<b>Correo electrónico</b>	jsouthern@coastusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.coastusd.org/index.php/schools/cambria-grammar">http://www.coastusd.org/index.php/schools/cambria-grammar</a>
<b>Código CDS</b>	40-75465-6042972

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Coast
<b>Teléfono</b>	(805) 927-3880
<b>Superintendente</b>	Kyle Martin
<b>Correo electrónico</b>	kmartin@coastusd.org
<b>Sitio web</b>	www.coastusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### Mensaje del director

La escuela primaria Cambria (CGS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno educativo donde los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para buscar la excelencia en sus estudios académicos y su desarrollo físico y social. En la escuela primaria Cambria, los alumnos se preparan para el futuro al adquirir un amor por el aprendizaje, aprecio por las artes y confianza en su competencia y creatividad personal. Celebramos logros estudiantiles y ayudamos a los alumnos a ser ciudadanos responsables y cariñosos que se esfuerzan para mejorar su comunidad y establecer relaciones positivas.

#### Declaración de la misión

En la escuela primaria Cambria, creemos en crear un entorno escolar positivo donde tenemos el derecho de ser nosotros mismos y la libertad de aprender, trabajar y jugar en un entorno seguro. Nos esforzamos para implementar un programa académicamente exigente que cubra las necesidades de todos los alumnos y desarrolle en cada alumno una base para el continuo aprendizaje y un aprecio por el valor de la diversidad, autoestima, y respeto por los demás.

#### Perfil escolar

La escuela primaria Cambria es una escuela ubicada en la zona rural del Condado San Luis Obispo. Hay 239 alumnos matriculados desde kínder de transición hasta 5º año. La escuela proporciona un currículo estandarizado en un entorno comprensivo de aprendizaje. Los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para buscar la excelencia en sus estudios académicos y su desarrollo físico y social. En la escuela primaria Cambria, los alumnos se preparan para el futuro al adquirir un amor por el aprendizaje, aprecio por las artes y confianza en su competencia y creatividad personal. En 2006, la escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	45
<b>Primer año</b>	40
<b>Segundo año</b>	42
<b>Tercer año</b>	42
<b>Cuarto año</b>	40
<b>Quinto año</b>	50
<b>Matriculación total</b>	259

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	75.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	19.3
De escasos recursos económicos	82.6
Estudiantes del inglés	68.0
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	17	17	41
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2018

El Distrito Escolar Unificado Coast realizó una audiencia pública el 13 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, recibieron sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendado están disponibles para ser revisados por los padres en la dirección del distrito antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill - Wonders Adoptado en el 2016		0.0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin - Math Expressions Adoptado en el 2015		0.0
<b>Ciencias</b>	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2008		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt School Publishers Adoptado en el 2007		0.0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Santa Lucia fue construida en el 2005 y cuenta con 20 salones permanentes, un salón multiusos/cafetería, sala del personal, laboratorio de informáticos, y 4 patios de recreo.

El director trabaja a diario con un personal de mantenimiento que cuenta con 2 conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso. Mantenimiento y reparo: el personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Junio de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	40.0	35.0	53.0	50.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	38.0	38.0	41.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	129	129	100.00	34.88
Masculinos	65	65	100.00	30.77
Femeninas	64	64	100.00	39.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	96	100.00	23.96
Blanco	24	24	100.00	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	105	105	100.00	25.71
Estudiantes del Inglés	94	94	100.00	22.34
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	129	129	100	37.98
Masculinos	65	65	100	38.46
Femeninas	64	64	100	37.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	96	100	29.17
Blanco	24	24	100	62.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	105	105	100	31.43
Estudiantes del Inglés	94	94	100	29.79
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.0	18.0	38.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Cambria se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Los padres visitan la escuela frecuentemente para platicar con los maestros. Los padres y los miembros comunitarios donan su tiempo en los salones, la biblioteca, en el patio de recreo y eventos especiales. En un día promedio hay 10 a 12 padres en el sitio como voluntarios. Los padres son alentados a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y el Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo The Link, la Fundación Educativa Cambria, y el YMCA. A lo largo del año escolar se ofrecen clases de educación para padres y eventos familiares, con buena asistencia de los padres. La asistencia de los padres a las conferencias de alumnos es casi del 100%. La primaria Cambria realiza alrededor de 30-35 reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) por año. La participación y las ideas aportadas por los padres en estas reuniones son fundamentales.

#### Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Cambria al 805-927-4400.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.3	0.7	1.8	4.2	1.5	3.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria Cambria. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Consejo del Sitio Escolar revisó y actualizó por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar en noviembre de 2018. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan mensualmente simulacros de incendio y desastre. Se hacen simulacros de encierro al menos una vez por año, según corresponda. Los alumnos son supervisados antes de clases, en el recreo, en el almuerzo y después de clases, tanto por personal certificado como por personal clasificado. El director supervisa el patio de recreo durante el día. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Se requiere que los visitantes se registren en la dirección y porten un gafete de visitante.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		2		17	2	1		23		2	
1	21	1	1		21		2		20	2		
2	24		2		22		2		21		2	
3	21		2		22		2		21		2	
4	22		2		22		2		20	1	1	
5	25		2		21	1	1		25		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.63	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,910	\$1,771	\$7,139	\$71,750
Distrito	N/A	N/A	\$15,806	\$74,552
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-75.5	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.2	12.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2017-18, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionados con las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones de pruebas, demografía estudiantil, dotación de personal y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad entre CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información amplia financiera, demográfica y sobre el rendimiento de las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12º año en California.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,670	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,465	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,312	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,001	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,355	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,727	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$194,553	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, comparten las experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2016-2017 incluyeron: técnicas de enseñanza, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo del currículo, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes, entre otros. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2017-2018 incluyeron: Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), escritura técnica, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Reflex Math, aprendizaje socio-emocional a través de llevar un diario, desarrollo del currículo, seguridad, prevención de suicidios, Respuesta a la Intervención, Normas Básicas Comunes, entre otros. Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018 hubo 2 días de formación del personal por año. El ciclo escolar 2018-2019 tiene 2 días de formación del personal. Los temas durante 2018-2019 incluyen: NGSS, informes obligatorios, problemas con el lenguaje matemático y las palabras, aprendizaje socio-emocional a través de llevar un diario, mentalidad de desarrollo, normas de ELD, administración de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), instituto Follet, Respuesta a la Instrucción, estrategias de pertenencia, Reflex Math, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y seguridad.